

Nuestra meta en esta publicación es continuar con el camino de investigaciones aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de lenguas iniciado años atrás y permitir la difusión de los trabajos realizados por los profesores de las diferentes lenguas que la Universidad ofrece a la comunidad.

Debemos destacar en esta oportunidad la ininterrumpida labor de nuestros docentes-investigadores, quienes por segundo año consecutivo aportan sus trabajos para ser publicados en este ámbito fértil que es el de la Escuela de Lenguas.

Esta tarea académica revela una vez más el compromiso de quienes colaboran en la presente publicación, enriqueciendo de esta manera su labor docente y jerarquizando asimismo la trayectoria académica de esta institución .

Este número de “Puertas Abiertas” alberga así interesantes y medulosos artículos e información acerca de una variedad de tópicos de interés para quienes están abocados a la enseñanza de lenguas extranjeras.

Se aborda el tema de *la literatura*, que abre un atrapante camino para apropiarse de otras culturas y de disfrutar la lengua mediante el relato de cuentos, escuchando la lengua en contexto, teniendo en cuenta que estos pueden tener un profundo impacto sobre la construcción del pensamiento de una persona. Asimismo se goza de la lengua extranjera mediante la lectura de obras literarias que constantemente estimulan al lector y lo asisten en el aprendizaje acerca del mundo que lo rodea. Si los textos literarios se utilizan en relación con una visión de extender la competencia literaria, proveen una base particularmente adecuada sobre la cual es posible desarrollar una actividad motivada de la lengua.

En cuanto a la enseñanza a los niños, la experiencia del Taller Literario, desarrollado en la escuela por nuestros docentes, es una muestra acabada de la incentivación que la literatura provoca, despertando en el niño un mejor desempeño en la producción escrita y oral.

La variedad de *experiencias docentes* muestran cómo enriquecen su labor los profesores mediante propuestas innovadoras tendientes a activar todo aspecto que provoque en el alumno una mejor destreza que se manifieste en un mejor diálogo, una expresión escrita más completa y acabada y en el desarrollo de un pensamiento crítico que surja como respuesta ante lo que leen o escuchan.

Los adultos mayores son especialmente tenidos en cuenta en la currícula de la escuela y es por eso que este tema está considerado en alguno de los trabajos aquí expuestos que muestra las experiencias, recogidas a lo largo de los años, que privilegian al alumno en su pausado aunque firme y constante ritmo de aprendizaje.

También, en otros artículos de la revista se hacen consideraciones sobre *múltiples dimensiones en la enseñanza de lenguas extranjeras*: algunas manifestaciones lingüísticas en relación con la gramática y la pragmática, como así también a la informática educativa, siempre presente, considerándola actualmente una herramienta esencial y eficiente en la enseñanza de lenguas extranjeras en nuestro medio.

Como culminación de estas propuestas, la presentación del Dr José Luis de Diego, Estudios Culturales, enaltece nuestra publicación, colocándola en niveles de alta jerarquía científica./académica.

AMF